

OCJENJVANJE

- Pored usvajanja ishoda učenja putem bitnih sadržaja, naglasak treba staviti na dobrobit učenika i poticanje učenja, a ne na ocjenjivanje naučenog
- Virtualno okruženje odlično je mjesto za vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, ali kod vrednovanja naučenog poželjno je napraviti odmak od standardnih metoda vrednovanja u razredu i vrednovati ono što je bitno.
- Četiri sata tjedno – usmeno ispitivanje jedanput
- Tri sata tjedno – usmeno ispitivanje u posebnim slučajevima
- Standardni načini provjere mogu se i dalje upotrebljavati u nastavi na daljinu, ali u manjem broju i opsegu te uz prethodno provedeno samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
- Inovativne metode vrednovanja uključuju izradu projekata, plakata, rješavanje problema, izradu e-portfolija, istraživačke radove, praktične radove, projekte, ali za sve njih potrebna je potpora učitelja i vršnjačka potpora, kao i postupnost izrade uz povratne informacije učeniku na različitim stupnjevima izrade
- Aktivnost i samostalnost u radu učenika treba prepoznati, poticati i pozitivno vrednovati, počevši od domaćih zadaća, preko suradničkog učenja do samostalnog istraživanja. Cilj je da učenici razviju samostalnost u učenju i svjesnost vlastite odgovornosti za svoje učenje i rezultate.

Usredotočiti se na bitne sadržaje, a izostaviti nepotrebne činjenice

Važnije je poticati na učenje, nego ocjenjivati

U svakom predmetu vrednovati aktivnost učenika

Vrednovati po jedan složeniji rad do kraja godine (plakat, projekt, istraživanje i sl.)

U predmetima sa satnicom od četiri sata moguć je virtualni usmeni ispit

Pisana provjera znanja iz baze zadataka ako je potrebna

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine temelji se na ocjenama danima tijekom cijele školske godine (uključivo i tijekom nastave na daljinu)